Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»
Кафедра безопасности труда

Паспорт зачета

по дисциплине «Методология обучения техносферной безопасности», 2 семестр

1. Методика оценки

Зачет проводится в устной форме, по билетам. Билет состоит из 2 вопросов и практического задания и формируется по следующему правилу:

- первый вопрос выбирается из диапазона вопросов 1-18
- второй вопрос выбирается из диапазона вопросов 19- 33

  Ответы на эти вопросы позволяют оценить уровень освоения компетенции ОПК-4;
- третий вопрос – практическое задание в системе дистанционного обучения DiSpace 2.0, позволяет оценить уровень освоения компетенции УК-4

Таким образом, проверяются результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенций

На зачете преподаватель вправе задавать студенту уточняющие и дополнительные вопросы из общего перечня (п. 4).

Форма билета для зачета

НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
Факультет ФЛА

Билет № _____
к зачету по дисциплине «Методология обучения техносферной безопасности»

1. Комплексный подход к контролю формируемых компетенций учащихся.
2. Достоинства и область применения проектных методов обучения
3. Практическое задание: работа с журналом: создайте, настройте контролирующее мероприятие и объясните ваши действия

Утверждаю: зав. кафедрой БТ _____ д.ф.-м. н., профессор Коробейников С.М.
(подпись)

31.08.2021

2. Критерии оценки результатов обучения, соотнесенных с уровнями освоения индикаторов достижения компетенций

Ответ на билет для зачета засчитывается на **продвинутом** уровне, если студент

проводит сравнительный комплексный анализ материала, выявляет проблемы, предлагает механизмы их решения, представляет количественные характеристики определенных процессов, приводит конкретные примеры, не допускает ошибок и ошибок и способен выполнить практическое задание. Совокупность результатов обучения по дисциплине и соотнесенных с ними индикаторов достижения компетенций не содержит пробелов. Установленные в программе компетенции сформированы в полном объеме. Оценка составляет *от 35 до 40 баллов.*

Ответ на билет для зачета засчитывается на **базовом** уровне, если студент при ответе на вопросы формулирует основные понятия, дает характеристику процессов, явлений, проводит анализ причин, условий, способен представить количественные и качественные характеристики процессов, не допускает существенных ошибок при выполнении практического задания.. Совокупность результатов обучения по дисциплине и соотнесенных с ними индикаторов достижения компетенций содержит несущественные пробелы. Установленные в программе компетенции сформированы на базовом уровне. Оценка составляет *от 34 до 27 баллов.*

Ответ на билет для зачета засчитывается на **пороговом** уровне, если студент при ответе на вопросы дает определение основных понятий, может показать причинно-следственные связи явлений, при выполнении практического задания допускает непринципиальные ошибки. Совокупность результатов обучения по дисциплине и соотнесенных с ними индикаторов достижения компетенций содержит пробелы. Установленные в программе компетенции сформированы на пороговом уровне. Оценка составляет *от 26 до 20 баллов.*

Ответ на билет для зачета считается **неудовлетворительным** (ниже порогового уровня), если студент при ответе на вопросы не дает определений основных понятий, не способен показать причинно-следственные связи явлений, при выполнении практического задания, допускает принципиальные ошибки. Совокупность результатов обучения по дисциплине и соотнесенных с ними индикаторов достижения компетенций содержит существенные пробелы. Установленные в программе компетенции не сформированы. Оценка составляет *менее 20 баллов.*

.

3. Шкала оценки

Зачет считается сданным, если сумма баллов по всем заданиям билета составляет от 10 до 20 баллов включительно. Сумма менее 10 баллов признается неудовлетворительным результатом промежуточной аттестации по дисциплине.

В общей оценке по дисциплине баллы за зачет учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, установленными в НГТУ.

4. Вопросы к зачету по дисциплине «Методология обучения техносферной безопасности»

1. Признаки новой образовательной системы. *Lifelong learning.* Смена коммуникативной парадигмы. Триединая образовательная цель.
2. Дидактика. основные дидактические понятия. Метод, средство учебного процесса.
2.Проектирование учебного процесса. Целеполагание. Компоненты педагогической деятельности.
3.Понятие «компетенции». Проф. Компетенции. Предметные цели. ЗУН. Содержание учебного материала.
4. Структура процесса обучения. Проектирование результативного учебного процесса (алгоритм).

5. Теоретическая модель проектирования системы обучения специалиста по БЖД.
6. Этап 1. Анализ внешних требований к учебной дисциплине, определение организационных требований и ограничений (требования к структуре учебной дисциплины (распределение часов (зачетных единиц) по видам учебной деятельности; требования к условиям реализации учебной дисциплины; требования к оценке качества освоения учебной
дисциплины.
7. Этап 2. Анализ целевой аудитории, целей и результатов обучения.
8. Этап 3. Дидактический анализ дисциплины. Содержательный блок.
9. Дидактический анализ дисциплины. Операционно-деятельностный блок. Средства, методы и формы организации учебной деятельности при смешанном обучении.
10. Оценочно-результативный блок. Формы и методы контроля.
11. Образовательные ресурсы с элементами коммуникации (интерактивности). Обратная связь.
12. Методы, средства и организационные формы педагогического процесса в обучении «Техносферной безопасности».
13. Три основных модели и три подхода в обучении. Отличительные признаки. Модели: объяснительно-иллюстративного обучения, проблемного обучения, проектного метода.
14. Современные технологии обучения. Сущность методов обучения. Интерактивные методы обучения.
15. Классификация методов обучения. Активные методы обучения (АМО), основные преимущества АМО. Типологизация методов АМО по Я.М. Бельчикову и М.М.Берштейн. Образовательные цели АМО.
16. Технология «Обучение в сотрудничестве». Cooperative learning. Ключевые принципы обучения. Получаемые компетенции.
17. Преимущества технологии *обучения в сотрудничестве*, реализация технологии в учебном процессе.
18. Технологии, активизирующие учебный процесс. Методы ситуационного анализа. Виды кейсов.
19. Метод кейс –стади и метод проектов. Образовательные цели, сущность.
20. Web-квест и его формы. Образовательные задачи.
21. Игровые активные методы обучения. Преимущества ролевых игр.
22. Особенности методов Е-портфолио; проектов в ДО. Образовательные цели.
23. *E-learning*. Дистанционное и онлайн обучение. Платформы открытого образования, размещающие онлайн-курсы. МООК. Интеграция МООК в учебную деятельность.
24. Смешанное обучение, модели смешанного обучения.
25. Новый формат образования - *микрообучение*. Дидактические приемы. Преимущество модели для поколения миллениум.
26. Лонгрид- формат: образовательные особенности. Мультимедийный лонгрид. Требования к нему.
27. Технологии чек-листа в образовании. Типы чек-листа. Образовательные цели.
28. Смешанное и дистанционное обучение. Модели смешанного обучения.
29. Понятие СУР. Требования к организации самостоятельной работы студентов при подготовке к аудиторным занятиям, дидактическая сущность.
30. Понятие СУР. Структура и уровни СУР обучающихся, соответствующие их учебным возможностям.
31. Типы СУР. Условия, обеспечивающие успешное выполнение самостоятельной работы.
32. Новые педагогические технологии в СУР. Признаки ЭССЕ, образовательные цели.
33. Составление глоссария. Образовательные цели.

Виды практического задания в системе дистанционного обучения DiSpace 2.0

- организация и проведение вебинара
- основы создания ЭУМК
- привязка ЭУМК к дисциплинам преподавателя
- работа с журналом
- создание тестов
- обработка результатов тестирования (импорт)
- организация консультирования и информирования студентов